

Нурбахш Дж. Энциклопедия суфийской символики. // URL: <http://hojjausreddin.livejournal.com/1941048.html> (дата обращения — 13.04.2012).

Хайдеггер М. Изречение Анаксимандра // *Хайдеггер М. Разговор на просёлочной дороге*. М., 1991.

Д.В.Шмонин

Вступительное слово

Недооценка важности религии, религиозных ценностей как ценностей культуры в формировании образовательной среды может существенно осложнить решение стратегических задач нашего образования, среди которых одной из основных названо воспитание духовно-нравственной личности. Об этом, как известно, говорится в пункте 2 статьи 14, п. 2 Закона Российской Федерации «Об образовании». Следует заметить, что необходимость привлечения к решению этой задачи религиозных организаций, представляющих традиционные («культуро-образующие») религии, была обозначена в 2009 г. на встрече президента Дмитрия Медведева с главами конфессий и в подтверждена в феврале 2012 г., когда кандидат в президенты Владимир Путин в Свято-Даниловом монастыре в Москве выступал перед более широким составом руководителей церквей и конфессий.

Можно сказать, что требования общества и государства к системе образования продиктовали необходимость проектирования новых педагогических моделей. С другой стороны, и сами церкви, религии, конфессии чувствуют потребность в изменениях.

И эта проблема поставила перед российским научно-педагогическим сообществом (не будем разделять его на светское и церковное) серьезную задачу: как это сделать на системном уровне?

Рассмотрение этой темы порождает целый ряд взаимосвязанных вопросов. Среди них можно обозначить: проблемы содержания государственных стандартов профессионального теологического образования и их соответствия самому смыслу теологии; проблемы существенных изменений в содержании теологического образования в церковных вузах в случае их перехода на государственные образовательные стандарты; проблемы лицензирования и аккредитации церковных вузов; перспективы подготовки в конфессиональных учебных заведениях специалистов по социально-гуманитарным и педагогическим направлениям; вопросы преподавания теологии конфессий в светских (государственных и негосударственных) вузах. Понятно, что я перечислил только некоторые из вопросов. Явно отдельную тему составят юридические и бюджетно-финансовые проблемы, которые возникнут в перспективе включения религиозных образовательных учреждений в систему образования, финансируемого за счет средств государственных бюджетов всех уровней.

Наш круглый стол служит скромной цели — обменяться мнениями о том, как обстоят дела в учебных заведениях, которые мы представляем. И я предлагаю уважаемым коллегам высказывать свои мысли, касающиеся обозначенных вопросов.

Протоиерей Владимир Хулан

Реформа системы духовного образования Русской Православной Церкви идет уже несколько лет. Сейчас мы начали очередной ее этап, который связан с императивом Патриарха Кирилла, озвученным им на совещании ректоров духовных школ 13 ноября 2009 года в храме Христа Спасителя в Москве. Суть его — нужно добиться государственного признания для системы духовного образования. А в связи с тем, что вся система государственного образования в России сегодня интегрируется в Болонский процесс, то же самое теперь предстоит сделать и нам. Именно этому был посвящен пакет доку-